

# Roční realizační plán EVVO na školní rok 2024/2025

Mgr. René Chodura

koordinátor EVVO

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PODBOŘANY, HUSOVA 276, OKRES LOUNY

Cíle environmentálního vzdělávání a výchovy žáků budou realizovány ve školním roce 2024/2025 pomocí:

- a) průřezových témat v předmětech (viz „Školní program EVVO“)
- b) volitelného předmětu „přírodovědný seminář“ – 7. – 9. ročníky
- c) projektů, exkurzí, vycházek a besed
- d) účasti v soutěžích s ekologickým zaměřením
- e) účast ve školním recyklačním programu „Recyklohraní“
- f) spolupráce s Vojenskými lesy a statky ČR  
– environmentální program pro ZŠ - Lesní pedagogika (zážitkové výukové programy)

## Plán projektů, exkurzí, vycházek a besed:

### **Projekty:**

- „Ochrana člověka za mimořádných událostí“ – celá škola září 2024
- „Olympijský den“ – 2. stupeň (soutěž států Evropy); září – 2 dny (připraví Chodura, Hanuš)
- „Olympijský den“ – 1. stupeň (soutěž krajů ČR); září – 2 dny (připraví Chodura, Hanuš)
- „Projektová výuka Z a PŘ“ – žáci 9.A , 9.B – Jesenice; říjen – 3 dny
- „Den Země“ – žáci 9. ročníků připraví aktivity pro žáky 2. stupně; duben
- „Den Země“ – 1. stupeň (připraví Chodurová, Rázková); duben

### **Exkurze a vycházky:**

- Přírodovědné centrum Žatec Z, F (6. a 9. roč.)
- Lesní pedagogika Bukovina – PŘ, PŘS (5., 8., 9. roč.)
- Zemědělský den Agrodav v Žatci (9. roč.)
- Karlovy Vary a okolí – Z (7. roč.)
- Plasy – D (7. roč.)
- Terezín – D (9. roč.)
- Cykloexkurze – 2. stupeň
- Farma Šťastných v Radíčevsi – 3. až 5. ročníky
- Skanzen Březno u Loun – 5. ročník
- Třídírna odpadů, skládka Vrbička Ch, PŘS (8. a 9. roč.)
- Elektrárna Ledvice + Mostecké jezero – F, Z (9. roč.)
- Exkurze do podniků Valeo, AGC, Izopol, Agrima, atd. – Z, PČ (8. a 9. roč.)
- Praha (historie) – Čj, D (9. roč.)

### **Besedy a přednášky:**

- Reprodukční zdraví
- Preventivní programy
- Besedy o energetice – 8. - 9. ročník

## **Plánovaná účast v soutěžích s ekologickým zaměřením:**

„YPEF“ – soutěž organizovaná Vojenskými lesy a statky ČR

„Mladý zdravotník“ – Louny

„CO<sub>2</sub> liga“ – soutěžní webový program zaměřený na ekologii

## **Plnění dílčích cílů EVVO žáky ve školním roce 2024/2025**

Ovládají základy anatomie a fyziologie člověka a zásady první pomoci.

Snaží se dodržovat pravidla správného životního stylu a chrání své zdraví.

Orientují se v zařazování organismů do systému rostlin a živočichů a do ekosystémů.

Zamýšlí se nad vznikem a vývojem země, života a člověka.

Pracují s denním tiskem, časopisy, informacemi v médiích, s internetem.

Diskutují o problémech životního prostředí, racionálně obhajují a zdůvodňují své názory a stanoviska.

Seznamují se s principy udržitelného rozvoje společnosti.

Chápu odpovědnost lidstva za změny v přírodě.

Aktivně se zapojují do třídění odpadu, uvědomují si význam třídění a recyklace odpadu.

Aplikují znalosti z oblasti šetrné spotřeby a šetření zdrojů.

## **Uplatňování kompetencí – základních způsobilosti žáků při realizaci EVVO ve školním roce 2024/2025**

### **K učení:**

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

### **K řešení problémů**

Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.

Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

### **Komunikativní**

Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.

## **Sociální a personální**

Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

## **Občanské**

Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

## **Pracovní**

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

## **Digitální**

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

*Třídění odpadu ve škole (papír, plast) bude ve školním roce 2024/2025 zajišťovat  
8. C třída.*